

Заявка

на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций Республики Карелия, а также их объединений, региональными инновационными площадками

МБОУ Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 55»

Юридический адрес: г. Петрозаводск, ул. Оборонная, 5

Почтовый адрес: г. Петрозаводск, ул. Оборонная, 5

Телефон (факс): 33-41-85

E-mail: shcool55-ptz@mail.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Ермоленко Р.Е.

просит рассмотреть прилагаемый проект

«Организационно-содержательная модель школы в современных условиях формирования функциональной грамотности обучающихся и перехода на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года»

по направлению – начальное, основное, среднее общее образование -

для участия в заявочном туре на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций Республики Карелия, а также их объединений, региональными инновационными площадками.

Руководители проекта:

Ермоленко Р.Е. – директор МОУ «Средняя школа № 55»

Котеленец Н. А. – заместитель директор МОУ «Средняя школа № 55»

Приложение:

1. Информационная карта проекта/программы на __ листах.
2. Календарный план реализации проекта/программы на __ листах.
3. Решение органа управления организации об участии организации в реализации проекта/программы (с приложением копии соответствующих документов).



Руководитель организации

М.П.

Для
документов

Ермоленко Р.Е.

Информационная карта проекта/программы
«Организационно-содержательная сетевая модель школы в современных условиях формирования функциональной грамотности обучающихся и перехода на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года»

№	Содержание заявки	Описание
1	Цель предполагаемого проекта (программы)	Разработка и апробация организационно-содержательной сетевой модели школы в современных условиях, обеспечивающей создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, а также перехода на обновленные ФГОС
2	Задачи предполагаемого проекта (программы)	<p>1. Анализ проблемы формирования функциональной грамотности в условиях функционирования и развития МОУ «Средняя школа № 55».</p> <p>2. Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне образовательной организации республики, а также других регионов РФ.</p> <p>3. Выявление и реализация педагогических, организационных, кадровых условий, обеспечивающих реализацию разработанной модели.</p> <p>4. Разработка организационно-содержательной сетевой модели МОУ «Средняя школа № 55» формирования функциональной грамотности обучающихся: нормативно-правовое обеспечение и организационно-содержательное сопровождение заявленной сетевой модели.</p> <p>5. Апробировать механизмы, методы и формы формирования функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях функционирования созданной модели.</p> <p>6. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся в условиях функционирования заявленной модели</p> <p>7. Обеспечить трансляцию опыта формирования функциональной грамотности в условиях заявленной модели путем развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.</p>
3	Предмет предполагаемого проекта (программы)	Педагогическая, научная, культурно-образовательная, управленческая деятельность
4	Практическая значимость (реализуемость) проекта	Практическая значимость проекта состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности, при организации образовательной и управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

		<p>Тема проекта соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Республики Карелия. Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Республики Карелия, так как это позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать региональную систему образования, содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); - получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся в региональных условиях; - создать базу управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся в условиях функционирования заявленной модели - разработать механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся школы; - публикация научных статей ВАК, РИНЦ по теме проекта; - реализовать устойчивые связи и взаимодействия образовательных организаций созданной модели; - совершенствовать и тиражировать опыт педагогов, участвующих в инновационной деятельности; - расширить круг лиц, организаций, заинтересованных в реализации модели; - материалы и практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы образовательными организациями республики для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся
5	<p>Инновационная значимость проекта</p>	<p>Новизна заявленного инновационного проекта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке и апробации сетевой организационно-содержательной модели в современных условиях формирования функциональной грамотности обучающихся и перехода на обновленные ФГОС на базе МОУ «Средняя школа № 55» - новой школы РК. - в становлении и развитии новых методов сетевого взаимодействия между участниками сети с целью интеграции ресурсов участников сети по формированию функциональной грамотности обучающихся, распространения положительного педагогического опыта, повышение результативности и качества образования: студенческий проектный офис педагогического инновационного парка на базе МОУ «Средняя школа № 55», взаимодействие с центром «Вектор» кафедры психологии Института педагогики и психологии по профориентационной деятельности, инженерно-технического, медицинского, <i>спортивного классов совместно с ПетрГУ и т.д.</i> <p>Инновационность предлагаемого проекта обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов, демонстрирующих конкурентные преимущества российских школьников:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся, - коллаборация образовательных организаций – участников проекта, обеспечивающая синергетический эффект результатов деятельности педагогических коллективов образовательных организаций при апробации новых педагогических практик, - участие в создании и апробации механизмов управления развитием функциональной грамотности на уровне республики - создание инновационных механизмов формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности; - развитие практики моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сетевого подхода в управлении образовательными системами.
6	Ресурсное обеспечение (финансовое, кадровое и пр.)	<p>Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее бюджетное финансирование, - внебюджетные средства, - привлеченные средства партнеров и спонсоров. <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий аппарат МОУ «Средняя школа № 55», - педагогические работники МОУ «Средняя школа № 55», - представители родительской общественности, - готовность организаций – партнеров к участию в реализации проекта.
7	Возможные риски при реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - неприятие осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта, - безынициативность части родителей, недостаточный образовательный уровень родительской общественности, - недостаточный уровень метапредметных умений педагогов для реализации проекта, - ошибки при выборе механизмов управления проектом, - необходимость соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер распространения коронавирусной инфекции.
8	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<p>Средства контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление и исполнение нормативных документов федерального и регионального уровней, - создание локальных актов уровня образовательной организации, сопровождающих и обеспечивающих реализацию проекта, - экспертная оценка разработанных материалов и результатов реализации проекта, проведение общественно-профессиональной экспертизы, созданной сетевой, организационно-содержательной модели экспертами ГАУ ДПО «Институт развития образования», - протоколы совещаний, рабочих групп по ходу реализации проекта, - сбор и анализ информации, - анализ состава педагогических работников проекта по критериям: <ul style="list-style-type: none"> 1. количество вовлеченных в реализацию проекта образовательных организаций и педагогических работников; 2. учёт всех запросов и потребностей организаций–участников проекта;

		<p>3. наличие различных специалистов;</p> <p>4. соответствие разработанной модели целям и задачам проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение карт обратной связи, - количество размещённых на интернет-ресурсе, самостоятельно созданных участниками проекта методических материалов, - количество скачиваний электронных методических материалов, - документы МОУ «Средняя школа № 55 (приказы, протоколы заседаний педагогических советов и т.д.). <p>Обеспечение достоверности результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормативных документов требованиям законодательства, - информированность руководителей образовательных организаций – участников проекта, - общественно-профессиональная экспертиза функционирования и развития заявленной модели
9	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. Адамский. – Управление школой. – 2002. – № 4. Режим доступа: https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200200402 (дата обращения: 29.11.2019). 2. Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография / под. ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21298/1/978-5-8295-0536-3_2017.pdf 3. Артюхова И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) [Текст] / И. С. Артюхова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 79–87. 4. Артюхова И.С. Система занятий по формированию функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Васильева Е.Н. Организационно-педагогические условия подготовки учителей к инновационной деятельности в ИПК: диссертация на соискание степени к.п.н. Красноярск, 2001 5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012. 6. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга

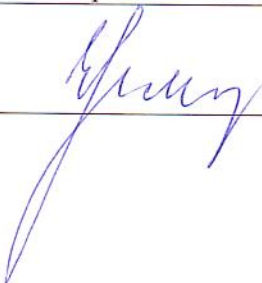
- для учителя. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вента – Граф, 2018.
7. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] // [http: letopisi.ru](http://letopisi.ru).
 8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008
 9. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электронный ресурс] / А. М. Лобок. – Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7. – http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novuuy_format_ili_modnoe_naz (дата обращения: 29.11.2019)
 10. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Методические рекомендации. // Сост. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. М. 2011
 11. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
 12. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
 13. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с
 14. Формирование современных представлений о принципах моделирования воспитательной системы общеобразовательного учреждения//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 212-217
 15. Функциональная грамотность: адресные рекомендации / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 с.
 16. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности - <https://fg.resn.edu.ru/>
 17. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа

		<p>экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).</p> <p>18. Янчуркина Н.А. Обучение смысловому чтению на уроках английского языка (рецензент – к.филол.н. доцент кафедры Гражданского права и филологии АФ КрасГАУ Т.А. Корнеева). Ачинск, 2014 // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327</p> <p>19. Янчуркина Н.А. Подготовка к ГИА по английскому языку: тренинговые задания по написанию личного письма (рецензент – к.филол.н. доцент кафедры Гражданского права и филологии АФ КрасГАУ Т.А. Корнеева). Ачинск, 2015 // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327 46.</p> <p>20. Янчуркина Н.А. Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge» (рецензент – к.филол.н., доцент кафедры Гражданского права и филологии АФ КрасГАУ Т.А. Корнеева). Ачинск, 2016 // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327</p>
10	<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством РФ об образовании</p>	<p>Проект не выходит за рамки основной деятельности реализующих его организаций, не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15).</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержденный Минпросвещения России приказом №442 от 28.08.2020г.) предусматривает сетевую форму реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними (п. 16).</p> <p>Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.</p>

		<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 года N АК2563/05 О методических рекомендациях по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ</p> <p>Письмо Минобрнауки, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 7 декабря 2015 года N 09-3482 Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научнотехнического творчества, в том числе</p> <p>Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 20.09.2021 № 1018 «Об утверждении координационного органа по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Карелия»</p> <p>Региональный план мероприятий. Направленный на формирование и оценку функциональной грамотности.</p>
11	Востребованность и обоснованность результатов проекта (программы)	<p>Актуальность, востребованность темы заявленного проекта для региональной образовательной системы Республики Карелия. Одним из показателей успешности реализации национального проекта «Образование», вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.</p> <p>Проект носит системный характер: предполагается рассмотреть, создать и апробировать различные управленческие и педагогические технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация проекта предполагает преобразование существующей образовательной ситуации региональной и муниципальной системы образования – создание сетевой организационно-содержательной модели на базе МОУ «Средняя школа № 55» - новой школы в Республике Карелия.</p> <p>Предполагается разработка инновационного содержания системы формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации заявленной модели – программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция естественных наук в формировании естественнонаучных компетенций функциональной грамотности, - формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций, - формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения, - основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту),

		<ul style="list-style-type: none"> - формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности, - формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания. <p>Разработана и предполагается реализация программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности».</p> <p>Разработан мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности.</p> <p>Разработана модель сетевого взаимодействия, позволяющая организовать сетевое взаимодействие школ и педагогов, занимающихся проблемой формирования функциональной грамотности.</p>
12	Определение организационно-исполнителей проекта (программы)	<p>ГАУ ДПО РК «Институт развития образования»;</p> <p>ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»:</p> <p>педагогический инновационный парк, Институт педагогики и психологии, Медицинский институт, Институт физической культуры, спорта и туризма, Физико-технический институт;</p> <p>АНО «еНано»;</p> <p>МОУ Ладвинская школа № 4 Прионежский район;</p> <p>МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги;</p> <p>Совет молодых педагогов Республики Карелия.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение серии семинаров, создание открытой педагогической практики для руководителей образовательных организаций Петрозаводского городского округа, педагогов республики; - информирования педагогической общественности о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций; - проведение семинаров и мастер-классов для родителей; - обобщение и оформление результатов проекта с последующей публикацией научных статей в журналах научно-педагогической и учебно-методической направленности; - публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ.
14	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<p>Реализация проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить опыт в координации деятельности сети образовательных организаций по решению проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся; - расширить сеть школ, реализующих инновационные подходы к формированию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся; - обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания; - сформировать в новой школе педагогический коллектив профессионалов и единомышленников; - реализовать устойчивые связи и взаимодействия МОУ «Средняя школа № 55» с образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и тиражировать опыт педагогов, участвующих в реализации проекта; - расширить круг лиц, заинтересованных в развитии МОУ «Средняя школа № 55»; - повысить удовлетворенность ПетрГУ уровнем подготовки выпускников профильных классов; - формировать активное родительское сообщество МОУ «Средняя школа № 55», заинтересованное в реализации проекта; - развивать партнерство с учреждениями образования, социокультурной сферы, способствующее устойчивости результатов проекта. <p>Материалы и практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы образовательными организациями Республики Карелия для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.</p>
--	--	---

Руководитель организации _____  _____ Ермоленко Р.Е.

